

Согласовано:

Начальник МКУ «Управления образования
администрации муниципального района

Уфимский район
Республики Башкортостан

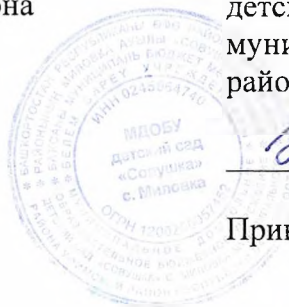


Г.Х. Идиятуллин

Утверждаю:

Заведующий МДОБУ

детский сад «Совушка» с. Миловка
муниципального района Уфимский
район Республики Башкортостан



Н.Ю.Гусева

Приказ от 20.12 2021 г. № 13/1-В

Программа развития

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад «Совушка» с. Миловка муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан

на 2022 – 2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Паспорт Программы.....	4
2. Аналитическая справка.....	6
3. Результаты анализа внешней среды и SWOT-анализа потенциала развития МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка.....	20
4. Концепция развития детского сада.....	22
5. Механизм реализации Программы.....	28
6. Финансирование Программы.....	41
7. Имиджевая характеристика развития МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка	33
Заключение.....	35

Введение

Программа развития МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

1. Паспорт Программы

Наименование долгосрочной целевой программы	Программа развития МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка (далее Программа)
Основания для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, с дополнениями на 2013 год); - Конституция Российской Федерации (от 25 декабря 1993 г., с изменениями от 30 декабря 2008 года); - Конституция Республики Башкортостан (от 24 декабря 1993 года); - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ; - Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155; - Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. № 28 от 28.09.2020. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Устав МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка.
Разработчики Программы	Руководитель рабочей группы: Гусева Н.Ю.– заведующий МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка Рабочая группа ДОУ: Валиева Г.С. – ст. воспитатель, Шаяхметова Р.М. – завхоз, Галиева Р.С. – педагог-психолог, Морозова З.Ф. – музыкальный руководитель, Хуснутдинова Л.И. – воспитатель.
Основная цель Программы	Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Тактическая цель: 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи Программы	- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с условиями ФГОС ДО и организации работы по профориентации в детском саду. - Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Этапы реализации Программы и ответственные лица	Программа реализуется с 2021 по 2026 годы в три этапа: 1 этап – январь 2021г. - март 2021 г. Организационно-деятельный – анализ имеющейся материально-технической базы, финансовой деятельности, психолого – педагогических условий, развивающей предметно – пространственной среды. Поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. Ответственный заведующий ДОУ Гусева Н.Ю.. 2 этап – март 2021 г. - октябрь 2026 г. Внедренческий – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ. Ответственный заведующий ДОУ Гусева Н.Ю. 3 этап – октябрь 2026 г.- декабрь 2026 г. Итогово-обобщающий – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. Ответственный заведующий ДОУ Гусева Н.Ю.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	- Высокий уровень профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. - Современная модель развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы и реализации работы по ранней профориентации воспитанников. - Обновленная система работы для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников во взаимосвязи с родителями (законными представителями).
Прогнозируемые риски при реализации Программы, возможные способы их предупреждения	Риск снижения кадрового потенциала ДОУ - совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Риск снижения объемов бюджетного финансирования - эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; - стимулирование энергосберегающих технологий; - расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); Риск снижения конкурентоспособности ДОУ - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

	- расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг - обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ.
Система организации контроля выполнения Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внутренний контроль: администрация учреждения Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
Объемы и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства – платные услуги, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

2. Аналитическая справка

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Совушка» с. Миловка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан расположено по адресу: Республика Башкортостан, Уфимский муниципальный район, сельское поселение Миловский, село Миловка, улица Нуреева, здание 7, телефон: 8 (347) 216-06-05, E-mail: dscova@mail.ru, сайт://dscova.edu-rb.ru
Здание ДОУ типовое, двухэтажное, кирпичное, расположено в с. Миловка между ЖК «Миловский парк» и ЖК «Молодежный».

Режим пребывания детей в детском саду пятидневный, режим полного дня 10.5 часового пребывания с 7.30 – 18.30

В детском саду реализуется Образовательная программа МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка дошкольного образования. Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям Постановления главного государственного санитарного врача Р.Ф. № 28 от 28.09.2020. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Краткая история дошкольной образовательной организации.

Детский сад функционирует с 2021 г. Работает 8 групп, которые посещают 180 воспитанников. Имеется группа с обучением на башкирском языке. В детском саду проводится углубленная работа по физическому развитию и социально-коммуникативному развитию.

Целями деятельности Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам.

Для выполнения поставленных целей Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по программам дополнительного образования;
- образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Характеристика состава воспитанников

Общее количество воспитанников в ДОУ – 204.

В 2021 – 2022 уч. году в ДОУ функционирует 8 групп:

Возраст воспитанников	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество воспитанников
			всего
с 2 до 3 лет	группа раннего возраста	2	31
с 3 до 4 лет	младшая группа	2	59
с 4 до 5 лет	средняя группа	2	59
с 5 до 6 лет	старшая группа	1	26
с 6 до 7 лет	подготовительная к школе	1	29

Сведения о национальном составе воспитанников

№ гр. нацио- нальность	1	2	3	4	5	6	7	8
Башкиры	4	5	12	11	9	11	14	9
Русские	5	3	4	5	7	12	4	9
Татары	6	6	8	9	7	6	8	9
Чуваши	1		2		4	1		2
Армяне		1		1				
Чеченцы								
Латыши								
Мордвин								
Смешанные браки	13	14	11	9	11	12	6	7

Национально – региональный компонент.

МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка обеспечивает естественное вхождение детей в духовный мир и традиционную жизнь народов Республики Башкортостан, в культуру башкирского народа, как составную общечеловеческую культуру.

Направления работы по национально – региональному образованию: ознакомление воспитанников с культурой Башкортостана; формирование основ духовной личности; формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с национальной культурой народов РБ.

Условия для воспитанников в данном направлении следующие: в ДОУ имеется группа с обучением башкирского языка. Развивающая предметно-пространственная среда групп несет познавательную информацию национально – региональной направленности. В педагогическом кабинете имеется методическая, художественная литература, иллюстративный материал регионального содержания.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатели – 12 чел.;

Старший воспитатель – 1 чел.;

Педагог – психолог – 1 чел.;

Учитель – логопед – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Анализ психолого – педагогических условий

Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: МБОУ СОШ с. Миловка, МДОБУ детский сад «Звездочка» с. Миловка, ДЭБЦ «Росток», Детская поликлиника, Национальный музей РБ, Музей воинской славы, Библиотека с. Миловка. Это дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

Условия осуществления образовательного процесса		
Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ		
Анализ базовых пространств МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка		
Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующей	- административная работа - консультации - беседы	- заведующий - сотрудники ДОУ - родители
Музыкальный зал	- утренняя гимнастика - НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - развлечения и досуги - праздники - театрализованная деятельность - кружковая работа - творческие гостиные - родительские собрания	- музыкальный руководитель - старший воспитатель - воспитатели - родители - возрастные группы детей - специалисты ДОУ - заведующий ДОУ - инструктор по ФК
Методический кабинет	- консультации - педагогические советы - работа с литературой - разработка методической продукции - компьютерная обработка методической продукции - педсоветы - педчтения - выставки	- старший воспитатель - воспитатели - специалисты
Кабинет логопеда	- коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные) - консультации (педагоги, родители) - ППк	- логопед - дети - педагоги
Кабинет психолога	- консультации - планирование - занятия (подгрупповые, индивидуальные) - диагностика - педагогические советы, семинары - творческие гостиные с родителями	- педагог-психолог - старший воспитатель - воспитатели - родители - возрастные группы детей - специалисты
Изостудия	- ООД (подгрупповые, индивидуальные) - выставки - семинары-практикумы - консультации - планирование	- воспитатели - родители - возрастные группы детей
Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия. Пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития выступают: • уголок для ролевых игр;		

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком; опытно-экспериментальной деятельности
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Материально-техническая база

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень: охраны и укрепления здоровья:

- рециркуляторы
- ростомер
- спирометр сухой

физического развития детей:

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- мягкие спортивно-игровые комплексы;

эстетического развития детей:

- музыкальный центр – 1;
- комплект музыкальных инструментов;
- театральные костюмы;
- аудио, видеотека праздников и развлечений;
- картины художников

организации образовательного процесса:

- комплект демонстрационных и раздаточных пособий для реализации образовательных областей Образовательной программы ДО МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка.
- библиотечный фонд:
 - методическая литература,
 - детская художественная литература,
 - познавательная литература,
 - энциклопедии и словари.

Вывод: Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в группах она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, которая обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Решению данной задачи посвящены различные мероприятия, проводимые в МДОБУ: педагогические советы, консультации, презентации из опыта работы, открытые просмотры занятий по физическому развитию, развлечения, праздники, игры–эстафеты, родительские собрания, беседы, наглядная агитация и т.д. В ходе совместного обсуждения был разработан с учетом условий нашего сада план эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Приняли решение, что педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные минутки, как в группах, так и на свежем воздухе. В течение года будем проводить «Дни здоровья», спортивно-развлекательные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинских работников. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями. В течение учебного года будет проведена работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Результативность образовательной деятельности

Освоение воспитанниками ДООУ основной общеобразовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором

различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	--

Педагогический мониторинг в ДОУ помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей, и является личным достоянием педагога.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется согласно Основной образовательной программы ДО МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка, которая разработана с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников. Режим дня в ДОУ, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом Постановления главного государственного санитарного врача Р.Ф. № 28 от 28.09.2020. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Целями деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в дошкольном образовательном учреждении являются:

- удовлетворение потребностей воспитанников в получении дополнительного образования и развития их личности;
- повышение уровня оплаты труда работников дошкольного образовательного учреждения;
- совершенствование учебно-материальной базы дошкольного образовательного учреждения.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса родителей (законных представителей) воспитанников на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательному процессу. Изучение спроса

осуществляется дошкольным образовательным учреждением путем опросов, собеседований, приема обращений и предложений от граждан.

Название кружка	2-3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет	7 - 8 лет	Всего
Студия раннего развития «Теремок»	10						10
Кружок по изо «Я рисую»	-	4	3	3	4	4	18
Кружок по изо деят. «Маленькие фантазёры»	-	12	10	11	12		45
Танцевальный кружок «Непоседы»	-	10	11	13	13	3	50
Детский фитнес		5	8	12	8	4	37
Ментальная арифметика				3	7	2	12
Английский язык			10	10	7		27
Студия психологического развития «Гармония»		2	8	12	6		28
Проведение праздников, дни рождений							по запросу
Подготовка детей к школе «Знайка»				7	10	2	19
Шахматы				10	8	12	20

Методическое обеспечение находится в стадии постоянного обновления, ресурсное обеспечение расширяется. Реализуемые программы скоординированы целостностью, отличаются современностью подходов к дошкольному образованию, развивающей направленностью, конкретностью содержания. Методическое обеспечение имеется в полном объёме и включает рекомендации, дидактический материал, конспекты ООД, рабочие тетради. Образовательная работа проводится с учетом регионального компонента.

В ДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Анализ активности родителей в развитии ДОУ.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и ДОУ в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ДОУ. При этом хочется отметить недостаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Вывод. Вызывает беспокойство недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Анализ кадрового обеспечения.

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 17 педагогов.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатели – 12 чел.;

Старший воспитатель – 1 чел.;

Педагог-психолог – 1 чел.;

Учитель-логопед – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

- наличие совместителей – нет.

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее образование – 15 педагогов - 88 %;

- Среднее профессиональное – 2 педагога – 12 %.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- высшая кв. категория – 5 педагогов- 29 %;

- I кв. категория – 1 педагог – 6 %;

-на соответствие занимаемой должности – 0;

- без кв. категории – 11 педагогов – 65 %.

100 % педагогических работников имеют педагогическое образование.

План по аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	на соответствие должности	Без категории
2022 -2023	2			0
2023 -2024		8	5	0
2024 -2025	2			0

**Возрастные показатели педагогов и специалистов,
участников образовательного процесса**

Учебный год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 лет до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2021-2022	1	14	2

Анализ структуры управления ДОУ

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет ДОУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности воспитанника; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка.

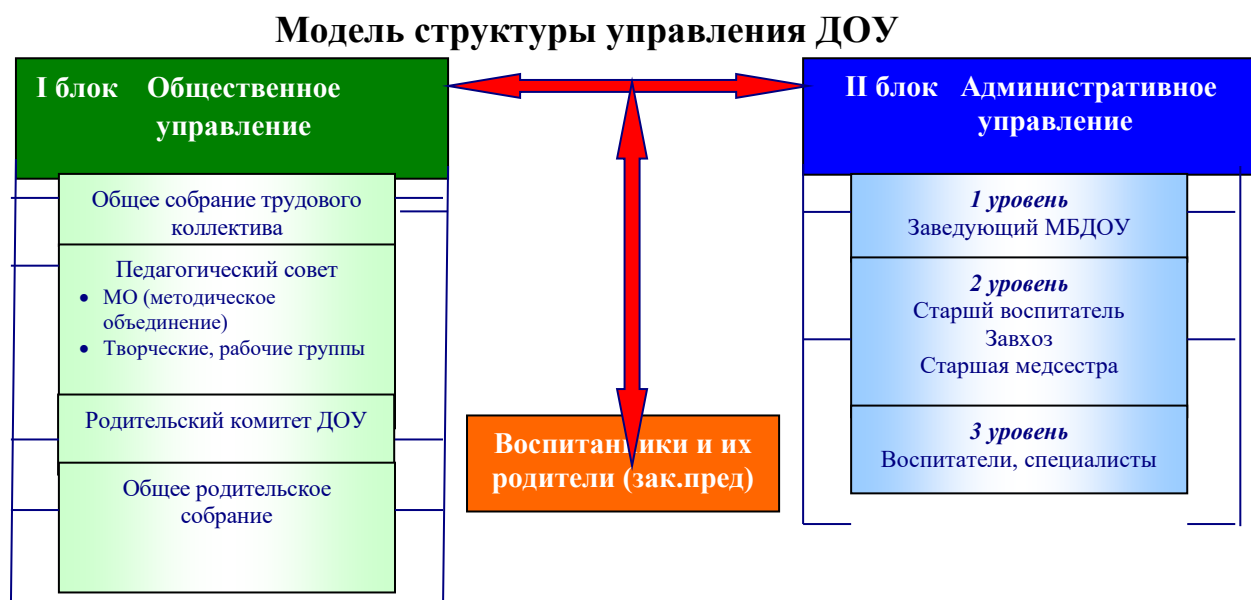
II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и лечебно-оздоровительного процессов.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников (законными представителями).

Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители (законные представители).



Вывод: данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам Постановления главного государственного санитарного врача Р.Ф. № 28 от 28.09.2020. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинский блок: Кабинет Изолятор	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры
	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, фотоаппарат, аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Адаптационная площадка, песочницы
	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием,
	Территория ДОО	Европейский газон

Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Летняя площадка
Художественно-эстетическое развитие	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения
	Физкультурный зал	• Спортивное оборудование
Коррекционное развитие	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, компьютер, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, детские презентации по темам, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Материально-техническая база ДОУ пополнена современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

Пополнение материальной базы	Приобретены: - спортивное оборудование - ПК, МФУ; - проекционное оборудование; - игрушки; - методическая литература; - мебель в групповых комнатах; - производственное оборудование; - технологическое оборудование; - хозяйственный инвентарь; - мягкий инвентарь. - медицинское оборудование для групп и медицинского кабинета.
------------------------------	--

Информатизация образовательного процесса

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество телевизоров	Принтеры (без МФУ)	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
Всего в наличии	8	1	-	5	2	2

Вывод: Материально-техническое состояние образовательного учреждения может быть оценено, как удовлетворительное.

3. Результаты анализа внешней среды и SWOT-анализа потенциала развития МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка

Проблемный анализ качества деятельности ДООУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

Можно выделить ключевые направления развития ДООУ на период до 2026 года:

1. Повышение эффективности реализации Основной образовательной программы ДООУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДООУ для повышения качества образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов ОУ.

Внутренний анализ ДООУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДООУ	Слабая сторона в деятельности ДООУ
1.	Система управления ДООУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	-
2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДООУ	Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО

3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
6	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ.	-

Внешний анализ среды

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность работой ДОУ родителей	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
2.	Система образования	Потребность образовательной сети в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования
3.	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность ДОО; Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; Увеличение уровня доходов работников	Нестабильная экономическая ситуация в стране; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством

	дошкольников; Не отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг; Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.	сферы образования; Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	образования детей. Недостаточное финансирование системы образования.
--	---	---	---

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями района;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ.

4. Концепция развития детского сада

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В соответствии с Законом об образовании № 273-ФЗ, с государственной программой "Развития образования в Республике Башкортостан" является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) посредством развития сети образовательных организаций в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития;

- развитие системы оценки качества образовательных услуг с учетом введения НОКО, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;

- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- повышение эффективности инновационной деятельности образовательных организаций;
- развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования.

Основные мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования в Республике Башкортостан соотнесены с этапами перехода к «эффективному контракту» и обеспечиваются за счет следующих направлений:

1. Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации.
2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования, включая проведение аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций с последующим их переводом на "эффективный контракт".
3. Введение "эффективного контракта" в дошкольном образовании.
4. Обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ

Основные задачи ДОУ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.

-Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

-Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Основной деятельностью учреждения является реализация основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих

проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие воспитанников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский творческий практико-ориентированный с вариативным результатом.

Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДОО и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам, потребностям родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Модель выпускника ДОО

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Предпосылки формирования универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формулирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение

игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	рабочих задач; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; Личностные: нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
---	--

Модель педагога.

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие воспитанников. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Модель родителя.

Родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. ДОУ оказывает помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, принимают участие в управлении учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдают правила внутреннего распорядка ДОУ, требования локальных нормативных актов,

уважать честь и достоинство обучающихся и работников учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

Модель учреждения.

Исходя из анализа современных трендов в системе образования, и исходя из потребности родителей (законных представителей) обучающихся ДООУ, определены основные ориентиры развития учреждения. Миссия МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка: детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий. Наши постоянно учатся и осваивают инновационные технологии. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности и экологичности нашего детского сада. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Стратегия и тактика развития МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- реализация права каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- обеспечение развития кадрового потенциала ДООУ;

5. Механизм реализации Программы

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее планы действий.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации планов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом

педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующим ДОО ежегодно.

- Предполагается организация и проведение семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации задач программы развития.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОО, через проведение открытых мероприятий.

План действий

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

План «Современная развивающая предметно-пространственная среда».

Цель:

оснащение образовательного процесса современной развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с условиями ФГОС ДО и организации работы по профориентации в детском саду.

Задача:

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

2. Учет возрастных особенностей детей.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.

4. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с условиями ФГОС ДО и организации работы по профориентации в детском саду.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

План «Профессиональная компетентность педагога».

Цель: Систематизировать методическую работу в ДООУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача:

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.

3.Прохождение аттестации педагогических работников.

4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8.Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

Ожидаемые результаты:

1.Педагог- активный участник образовательных отношений.

2.Овладение ИКТ, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.

3.Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.

4.Рост числа педагогов, обратившихся за информационной поддержкой в ИРО РБ.

5.Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

6.Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

План «Здоровье»

Цель: создание комплексной системы воспитания и развития воспитанников, направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи: создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДОУ в целом; повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей (законных представителей); обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у воспитанников знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье воспитанников.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов для сотрудничества с родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения	2021-2026	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагог-психолог
Обучение педагогов новым техникам общения с родителями (законными представителями)	2021-2026	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагог-психолог
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2021-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги и воспитатели ДОУ
«Веселые старты»	Ежегодно 2021-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель Инструктор по ФК
Организация совместного проведения с родителями (законными представителями) валеологических досугов	Ежегодно 2021-2026	Без финансирования	Воспитатели, инструктор по ФК
Подбор материалов и оформление папок-передвижек для родителей (законных представителей) в группах: «Будем здоровы!»,	Ежегодно 2021-2026	Без финансирования	Педагоги

«Для мам и пап», «Закаливание ребенка», «Профилактика простудных заболеваний»			
Систематизировать работу с родителями (законными представителями) совместно с детьми: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей (законных представителей) с детьми	Ежегодно 2021-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагог-психолог, Музыкальный руководитель
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», «Речь вашего ребенка» Организация физкультурных досугов, конкурса плакатов «В здоровом теле - здоровый дух»	Ежегодно 2021-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед инструктор по ФК
Создание странички на сайте «К здоровой семье через детский сад»	Ежегодно 2021-2026		Ст.воспитатель
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2021-2026	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

6. Финансирование Программы

Финансовое обеспечение Программы будет осуществляться за счет средств бюджета Учредителя;

Дополнительными источниками финансирования могут выступать: средства федерального и областного бюджета, планируемые федеральными и областными программами.

Бюджетные средства будут вкладываться, прежде всего, в социально значимые мероприятия, обновление материальной базы.

Объем финансирования из бюджета должен ежегодно уточняться на соответствующий финансовый год.

Объем привлеченных финансовых средств должен определяться ежегодно на основе плана реализации мероприятий и проектов Программы на очередной финансовый год.

Составить смету расходов на достижение целей и задач Программы.

Кадровые условия: Повысить компетентность педагогов путем посещения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Научно-методические условия:

Провести практические семинары с педагогами по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Материально-технические условия:

Обеспечить инновационный характер образовательному процессу путём внедрения ИКТ.

Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

7. Имиджевая характеристика развития МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Дошкольное учреждение должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи (сотрудничество со школой, домом детского творчества, школой искусств, библиотекой, музеем). Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя»;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управлении детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников предполагается создание ресурсов для развития нравственно-патриотических качеств дошкольника.

Сайт МДОБУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен. Стабильная работа сайта МДОБУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МДОБУ у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка подтверждает устойчивый позитивный имидж. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- чёткое понимание целей образования и воспитания,
- формирование здорового образа жизни,
- связь МДОБУ с многообразными социальными партнерами.

Заключение

Программа развития - это основной документ МДОБУ детский сад «Совушка» с. Миловка составлена со сроком реализации на 2021-2026 г.г.

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности в ДООУ: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего образовательного учреждения.

На основании результатов анализа была разработана концепция программы развития нашего ДООУ, выделены принципы построения и реализации программы развития, сформулирована стратегическая цель, четко выделены направления, актуальные для ДООУ и составлен план мероприятий по реализации программы развития ДООУ.

В результате реализации программы развития детский сад предполагает получить: повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через управляющий совет.

Ожидаемым результатом является высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.